

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско- юношеский центр «Подросток»
городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ДЮЦ «Подросток» г.о. Самара
Миронова Е.Л.
«12» августа 2024 г.
Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «12» августа 2024 г.
Введена в действие Приказом
от «12» августа 2024 г. № 65

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы конструируем безопасное будущее»**

Вид - модульная

Направленность – техническая

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации – 1 года

Разработчик: Дубова Любовь Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Самара

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Паспорт программы.....	3
1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.....	5
1.3 Цели задачи программы	6
1.4 Планируемые результаты	8
1.5 Формы обучения и режим занятий	10
1.6 Учебный план обучения	11
2. Список литературы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

1.1. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Мы конструируем безопасное будущее
2.	По степени авторского вклада	Авторская
3.	По направленности	Техническая
4.	По уровню освоения содержания	Профессионально-ориентированная
5.	По уровню освоения содержания и организации педагогической деятельности	Комплексная, интегрированная
6.	По уровню освоения теоретического материала	Учебно-исследовательская
7.	По форме организации детских формирований	Рассчитана на фронтальную, индивидуализированную деятельность, работу при подготовке к соревнованиям
8.	По возрасту обучения детей	Начального общего образования
9.	По приоритетному целеполаганию	Развивающая
10.	По срокам реализации программы	1 год
11.	По масштабу	Учрежденческая, городская, региональная
12.	По контингенту обучающихся	Общая
13.	По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
14.	По степени реализации программы	Выполнена полностью

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).
14. Устав МБУ ДО ДЮЦ «Подросток» г.о. Самара.

1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Мы конструируем безопасное будущее» открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. В ходе образовательной деятельности дети становятся

строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Моделирование и конструирование в техниках ПДД – основа творческой составляющей в деятельности и инженера на современных предприятиях. Станки с программным управлением, принципы работы конструкторского бюро – сегодня основа успешных производств. Такая организация образовательного процесса школьников выполняет две важные задачи: раннюю профессиональную самореализацию и сетевое взаимодействие школа-детское объединение-колледж-предприятие.

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях кружка сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность.

Актуальность:

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе конструирования.

Задачи программы:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

Развивать: мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения; способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их; качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части; уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях дороги. **Формировать:** умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; культуру безопасной жизнедеятельности, уважения к законам дороги; основы научной и исследовательской деятельности.

Воспитывать: личность безопасного типа, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно - транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности; гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей; патриотическое сознание Гражданина Российской Федерации.

В результате изучения правил дорожной безопасности предполагается, что обучаемый не только научится этим правилам, но и будет понимать сущность понятий и определений дорожной грамоты, овладеет знаниями и умениями, позволяющими воспринимать себя и других в условиях дороги, приобретёт необходимые поведенческие навыки обеспечения безопасности, помощи и самопомощи в условиях повышенной дорожной опасности. Развитие мотивации к безопасной жизнедеятельности позволит целостно взглянуть на мир, расширится кругозор, сформируется ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью.

1.4 Планируемые результаты реализации программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения программы дополнительного образования (кружка) «Мы конструируем безопасное будущее» :

- ребенок знаком с основными компонентами конструирования ;
- ребенок активно участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
- ребенок способен находить элементарные технические решения, выбирать участников для совместного конструирования;
- ребенок проявляет интерес к исследовательско-технической деятельности, склонен экспериментировать с первыми и простыми механизмами.

Форма представления результатов

- Выставки по конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Реализация данной программы рассчитана на 1 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Принципы реализации программы:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- 4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- 5. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.
- 6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного

поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

1.5. Формы обучения и режим занятий

По количеству обучающихся программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная и дистанционная формы обучения.

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов урока.

Групповая форма обучения применяется, когда группа обучающихся выбирает один вариант задания из нескольких предложенных. Педагог дает информацию по группам.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятия в виде индивидуальных консультаций для: а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания; б) неуспевающих учащихся; в) испытывающих затруднения в какой-либо момент выполнения задания.

Дистанционное обучение. Процесс накопления знаний, умений и навыков очень длителен и сложен, поэтому работа в классе должна подкрепляться выполнением домашних заданий. Домашние задания способствуют закреплению теоретического материала. При подготовке к конкурсам и соревнованиям происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной литературой.

Режим занятий

Продолжительность занятий – два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физической разгрузки детей.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в творческом объединении в течение всего календарного года. Продолжительность учебных занятий – 34 учебные недели для обучающихся 1-5-х классов.

Занятия по общеобразовательной дополнительной программе «Мы конструируем безопасное будущее» в 2024 – 2025 учебном году будут проводиться следующим образом:

3 группы в МБОУ Школе № 26 – занятия 2 часа в неделю, 144 часа в год на одну группу.

Программа вариативна, темы занятий могут меняться или передвигаться по времени проведения, в зависимости от интересов и склонностей обучающихся и наличия материала.

Срок реализации программы 1 год.

1.6 Учебный план обучения ДОП «Мы конструируем безопасное будущее»

Учебно-тематический план

Номер модуля	Наименование модуля	Количество часов		
		1 год		Всего
		теория	прак	
1	Вводное занятие. Ознакомительное занятие «конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	1	1	2
2	Правила дорожного движения для пешеходов	22	28	50
3	Классификация и общее устройство автомобилей и мототранспорта	10	12	22
4	Транспортное средство передвижения	16	24	40
5	Первая доврачебная помощь	10	10	20
6	Заключительное занятие	3	7	10
Итого		64	80	144

Содержание учебного плана

Кружок «Мы конструируем безопасное будущее» направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон и т.д.), знакомство с историей ПДД, учатся организации своего рабочего места.

- Личностными результатами** изучения кружка является формирование следующих умений
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
 - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
 - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
 - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

Метапредметными результатами изучения кружка является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- определять тему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения кружка является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
 - называть некоторые профессии людей своего региона
 - об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
 - виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, сделать аппликацию, мозаику, панно, оригами на уровне общего представления;
 - названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
 - разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
 - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток.
 - различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
 - названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
 - части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
 - организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать

порядок во время работы;

- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.

- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

- осуществлять контроль качества работы друг друга;

- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

- резать ножницами;

- соединять детали клеем.

- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;

- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды).

- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними.

- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.

- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).

- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами

Учебно – тематический план занятий

- 1. Модуль** «Вводное занятие. Ознакомительное занятие «конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		1 год		Всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Ознакомительное занятие «конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	1	1	2

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

- 2. Модуль** «Правила дорожного движения для пешеходов».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		1 год		Всего
		теория	практика	
1	История развития дороги	2		2
2	Дорога и ее элементы	2		2
3	Участники дорожного движения	2	4	6
4	Права и обязанности пешехода	2	4	6
5	Пешеходный переход. Виды.	6	10	16
6	Способы регулирования дорожного движения	8	10	18
Итого		22	28	50

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. **Тема:** История развития дороги.

Теория: Как появились дороги. Где и когда построена первая дорога. Дороги Древней Руси, дороги России. Просмотр и обсуждение презентаций, иллюстраций по теме. Просмотр и выполнение заданий с использованием интерактивной доски («Интерактивная галерея», объекты - «Дороги»).

2. **Тема:** Дорога и ее элементы.

Теория: Понятия «дорога». Предназначение дороги, как средства передвижения. Виды дорог по скоростным режимам: автомагистраль, загородная и городская дороги. Элементы дорог: проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, тротуар, бордюр, пешеходное 20 ограждение, трамвайные пути. Первые элементы дорог в России. История возникновения право- и левостороннего движения.

3. **Тема:** Участники дорожного движения.

Теория: Участники дорожного движения: водитель, пешеход пассажир. Понятие «участник дорожного движения». Участники дорожного движения: водитель, пешеход пассажир. История появления первых участников дорожного движения. Общие

обязанности участников дорожного движения. Требования безопасности для участников дорожного движения.

Практика: просмотр и обсуждение презентаций, иллюстраций по теме. Дидактическая игра «Дорожная азбука».

4. **Тема:** Права и обязанности пешехода.

Теория: Пешеход, как участник дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге. Права пешехода. Места, предназначенные для безопасного движения пешехода. Обязанности пешехода. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения.

Практика: выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач.

5. **Тема:** Пешеходный переход. Виды.

Теория: Пешеходный переход. Обозначение пешеходного перехода с помощью знаков и разметки. Виды пешеходных переходов по способу пересечения пешеходных и транспортных потоков: подземный, наземный и надземный пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов по способу регулирования: регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы.

Практика: просмотр и обсуждение иллюстраций по теме. Выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач. Постройка «пешеходного перехода». Игра-викторина «Узнай знак», игра «Дорожное лото».

6. Тема: Способы регулирования дорожного движения.

Теория: Светофор, регулировщик. Светофор и его виды. Сигналы светофоров. Пешеходный светофор и его сигналы. Действие пешеходов и водителей по сигналу светофора. Сигналы регулировщика, их значение. Действия пешеходов по сигналам регулировщика: жезл и свисток. Преимущество сигналов регулировщика над сигналами светофора. Действия участников движения по сигналам светофора. **Практика:** Просмотр и обсуждение иллюстраций по теме. Выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач. Просмотр и выполнение заданий с использованием интерактивной. Игра «Светофор». Постройка «Светофор на перекрёстке».

3. Модуль «Классификация и общее устройство автомобилей и мототранспорта»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		1 год		Всего
		теория	практика	
1	Общее устройство автомобилей и мототранспорта	10	12	22

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Тема: Общее устройство автомобилей и мототранспорта.

Теория: Общее устройство и виды мототранспорта. Общее устройство легкового автомобиля. Общее устройство грузовых автомобилей. Общее устройство специальных автомобилей. Основные элементы и системы автомобиля. Виды двигателей внутреннего сгорания. Трансмиссия легковых и грузовых автомобилей. Источники и потребители электрической энергии. Горюче - смазочные материалы применяемые в обслуживании транспорта.

Практика: Выполнение схем и зарисовок в рабочей тетради, Просмотр и обсуждение презентаций и видеоматериалов, Выполнение кинематических макетов механизмов. Закрепление полученных знаний.

4. Модуль «Транспортное средство передвижения».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		1 год	Всего

		теория	практика	
1	Легковые и грузовые автомобили, спецтранспорт и др.	8	12	20
2	Веломобиль	8	12	20
Итого		16	24	40

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема: Легковые и грузовые автомобили, спецтранспорт и др.

Практика: просмотр и обсуждение иллюстраций по теме. Работа с интерактивной доской: модуль «Интерактивная галерея», раздел «Транспортные средства». Постройка разных моделей автомобиля.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «История развития велосипеда». Демонстрация и рассматривание основных агрегатов велосипеда. Вождение велосипеда. Правила вождения велосипеда. Техника безопасности при управлении велосипедом. Органы управления велосипедом. Правила маневрирования на велосипеде. Движение велосипеда на закрытой площадке. Техника фигурного вождения велосипеда. Практика: отработка основ начала движения и маневрирования. Фигурное вождение: по кругу, «восьмерка», «змейка». Выполнение упражнений и заданий на развитие внимания.

5. Модуль «Первая доврачебная помощь».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		1 год		Всего
		теория	практика	
1	Первая доврачебная помощь	10	10	20

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Тема: Первая доврачебная помощь

Теория: Оценка физического состояния пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при ушибах, растяжениях, кровотечениях. Способы эвакуации и переноски пострадавшего в ДТП. **Практика:** Работа с комплексом оборудования по обучению навыкам оказания первой помощи. Закрепление полученных знаний.

6. Модуль «Заключительное занятие».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		1 год	Всего

		теория	практика	
1	Итоговое занятие	3	7	10

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Тема: Итоговое занятие

Теория: Повторение изученного материала, Подведение итогов.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Список литературы

1. Азбука спасения при дорожно - транспортных происшествиях. Первая медицинская помощь. - М.: «Мир автокниг», 2008.
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебнометодического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Учприбор, 2009.
3. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций. - М.: Учприбор, 2009.
- 4 . Безопасность на дорогах: Руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении. - М.: Учприбор, 2009.
- 5 . Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь. - М.: Учприбор, 2009.
6. Бернотайтис С.С. «Инспектор, я знаю свои права». - М. : ИТ Красная звезда, 2006.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988.
8. Бубнов В.Г. Учебное пособие «Робот – тренажер Гоша». – М.: ГАЛО, 2006. 9. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Учебное пособие для 8-10 классов общеобразовательных учреждений оказания первой медицинской помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта. - М.: АСТ «АСТРЕЛЬ», 2005.
10. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка спасателя» МЧС России. - М.: НЦ «ЭНАС», 2000.
11. Бубнов В.Г. Рядом пострадавший. Ваши действия. Проблемы обучения персонала предприятий и учреждений оказанию первой медицинской помощи. - М.: МЧС РФ, 2000.
12. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Первая помощь в экстремальных ситуациях» МВД России. - М.: НЦ «ЭНАС», 1999.
13. Бубнов В.Г., Пути повышения эффективности системы оказания первой медицинской помощи в России лицами без медицинского образования: Автореферат диссертации д.м.н. - М., 2001.
14. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация. – Универсальный механизм приспособления. – М.: Медицина. 1987.
15. Гостюшин А.Л. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Издательский Дом «Техника - молодежи», 1996.
16. Демиховский С.Ф. Устройство и эксплуатация автомобилей. – М.: Транспорт, 1993.
17. Добрушин А. Как научить ребенка избежать опасности на дороге. // Москва, 1998

18. Добрушин А. Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку.// Центр социальной технологии для детей.-М.;1998
19. Зеленин С.Ф. «Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком». - М. Мир Автокниг, 2008.
20. Зеленин С.Ф. «Учебник по устройству автомобиля». - М.: Мир Автокниг, 2008.
21. Зеленин С.Ф. «Учебник по вождению автомобиля». - М.: Мир Автокниг, 2008. 153
22. Зеленин С.Ф. «Безопасность дорожного движения». - М.: Мир Автокниг, 2008.
23. Иванов В.М. Наука управления автомобилем. – М.: Транспорт, 1997.
24. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
25. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
26. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ / Под ред. В.Н.Кириянова. — М.: За рулем, 2007.
27. Лихачев С.С. Профессия «Водитель». – М.: Транспорт, 1999.
28. Лукошавиченко О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. - М.: Транспорт, 1988.
29. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом Третий Мир, 2006.
30. Никольская И.М. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика патогенных эмоциональных состояний у младших школьников: Автореф. дис. канд. наук. - СПб., 2001.
31. О чем говорит дорожный алфавит. // Р.П.Б.,-Изд. АСПП-ЛТД, 1997
32. Простые правила безопасности. Безопасность для всех./ Интернет, программа «Рено», 2004
33. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом / Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы.- СПб, 2002
34. 100 вопросов и 100 ответов. Как избежать опасности на дорогах. / Методические рекомендации по проведению «минуток» безопасности на классном часе. / Гаи ГУВД, СПб, 1998
35. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. С изменениями от 21.04.2011 г.
36. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности. Учебно-методическое пособие. - Минск, 1999.

37. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995 г. С последующими изменениями и дополнениями). — М.: За рулем, 2007.