

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско- юношеский центр «Подросток»  
городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
ДЮЦ «Подросток» г.о. Самара  
Миронова Е.Л.  
«12» августа 2024 г.  
Программа принята на основании  
решения методического совета  
протокол № 1  
от «12» августа 2024 г.  
Введена в действие Приказом  
от «12» августа 2024 г. № 65

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Эстрадной вокальной студии "ГРАН -ПРИ"**

Направленность художественная

Вид – модульная

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Автор-составитель:  
Скачкова Виктория Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Самара  
2024г

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Введение.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Условия реализации программы.....	8
1.4. Ожидаемые результаты.....	9
<b>2. Учебно-тематический план и содержание программы.....</b>	<b>10</b>
2.1. Учебно-тематический план и содержание модуля «Техника вокала» ...	10
2.2. Учебно-тематический план и содержание модуля «Музыкальная палитра» .....	15
2.3. Учебно-тематический план и содержание модуля «Концертно-исполнительская деятельность».....	17
<b>3. Ресурсное обеспечение программы.....</b>	<b>22</b>
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>24</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Музыка является неотъемлемой частью нашей жизни. Разнообразие направлений, жанров, стилей говорит о её огромном влиянии на человека и о том, что каждый человек способен найти «свою» музыку. В настоящее время многие дети и подростки с большим интересом следят за различными музыкальными проектами, программами. Наблюдая за деятельностью того или иного молодого исполнителя, они, сами того не замечая, становятся пассивными участниками этого процесса. А у некоторых из них появляется активное желание попробовать свои силы.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важных средств нравственного эстетического воспитания возрастающего поколения.

Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста.

Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие воспитанников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит творческому объединению вокального пения – на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

Занятия в творческом объединении побуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность, основываясь на симпатии ребенка, развивать его музыкальную культуру.

Программа направлена на обучение детей основам вокального искусства, развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей, а также воспитание высоких эстетических критериев, необходимых для достижения гармоничного, социального, интеллектуального и нравственного развития индивида.

Программа позволяет педагогу приобщить воспитанников к певческому искусству, развить и совершенствовать целый комплекс вокальных, ритмических умений и навыков, наиболее полно реализовать детскую фантазию и творческий потенциал, развить артистические способности, воспитать художественно – эстетический вкус.

Без должной вокальной подготовки невозможно оценить вокальную культуру, проникнуться любовью к вокальной музыке.

При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, так же должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку.

Ведущее место в этом процессе принадлежит сольному пению. Обучение вокалу происходит быстрее, если перерывы между занятиями сокращены. Самый длительный перерыв, не более 3-х дней, так как вокальная память (мышечные ощущения) короткая.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней

оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

#### 14. Устав МБУ ДО ДЮЦ «Подросток» г.о. Самара

Для занятий сольным пением приглашаются дети как младшего школьного, так и старшего школьного возраста. Различием в работе со старшими детьми будет более взрослый песенный материал по содержанию, но не по своему музыкальному языку. Приемы и методы сохраняются общие.

Постановка голоса заключается в выявлении его природы и приобретении правильных технических приемов пения.

В программе вокального пения индивидуальная работа с музыкально одаренными детьми, развитие их певческих, голосовых и музыкальных данных.

Работа творческого объединения направлена, прежде всего, на подготовку солистов-исполнителей. Номера художественной самодеятельности в исполнении воспитанников и готовятся для городских конкурсов сольного пения и для других мероприятий.

**Актуальность** данной программы заключается в развитии творческих способностей обучающегося и его индивидуального творческого самовыражения.

Программа включает в себя беседы, слушание музыки, тематические вечера, концерты.

Программа углубляет и расширяет занятия музыкой в школе, даёт возможность обогатить школьные мероприятия выступлением сольных исполнителей, а также планировать совместные проекты, сочетающие общеобразовательные задачи с задачами профессионально-исполнительского мастерства.

**Новизна** данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, а также в использовании в образовательном процессе комплекса игровых упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы у детей и коррекцию психоэмоциональных состояний.

Дополнительная образовательная программа «Эстрадная вокальная студия "ГРАН-ПРИ"» (групповое, сольное пение)» состоит из 3 модулей: «Техника вокала», «Музыкальная палитра», «Концертно-исполнительская деятельность».

В связи с актуальностью организации образовательного процесса в дистанционном режиме, а также с современными требованиями к образовательной среде, в которой естественным является организация обучения по так называемому «смешанному» типу, т.е. с использованием как традиционных, так и дистанционных форм обучения, в программу включен ряд тем, которые возможно предложить обучающимся в том числе и для **дистанционного освоения** в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью развития музыкального слуха, вокальных способностей, интереса к пению. Занятия в творческом

объединении побуждают у ребенка интерес к вокальному искусству, развивают его музыкальную культуру. Занятия сольным пением способствует преодолению скованности ребенка в обычной жизни, формированию позитивных взаимоотношений ребенка со сверстниками, улучшает социализацию обучающихся.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие творческих способностей у обучающихся, вокальных и хореографических навыков.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- работать над постановкой голоса;
- формировать вокальные навыки;
- обучить основам вокального искусства;
- ознакомить с музыкальными жанрами и стилями произведений российских и зарубежных авторов и исполнителей;
- обучить восприятию и анализу музыки;
- освоить музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);
- обучить технике дыхания, правильной артикуляции, звуковедению,

свободной слуховой ориентации в разных звуковых регистрах;

- обучить правилам культуры поведения;
- обучить правилам гигиены голоса;
- обучить основам хореографии;
- обучить технике безопасности.

*Развивающие:*

- развивать музыкальные способности (звуковысотный слух, чувство ритма, темпа и т.д.);
- развивать память, внимание, мышление, воображение, фантазию, творческую инициативу;
- формировать навыки контакта с руководителем (точное реагирование на жесты и др.);
- формировать навыки правильной артикуляции;
- развивать активизацию мимики и эмоционального отклика на музыку;
- развивать умение осознанного отношения к дыханию;
- развивать умение певческой установки;
- развивать координацию и выносливость;
- формировать эстетический вкус.

*Воспитательные:*

- воспитывать коммуникативные качества у учащихся;

- воспитывать культурное развитие личности;
- воспитывать волевые качества: активность, целеустремлённость, упорство и настойчивость;
- способствовать усвоению системы нравственно-этических норм;
- обучать культуре общения.

**Контроль:** творческие задания, опрос, сдача партий, концерты, творческие встречи, участие в конкурсах и фестивалях.

В основе программы лежит системно- деятельностный подход.

***Возрастные особенности младшего школьного возраста:***

Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Дети этого возраста обладают образной памятью и наглядным мышлением, на занятиях им необходим образец. У детей этого возраста развито непроизвольное внимание, дети неусидчивы, быстро утомляются, поэтому занятие должно быть разнообразно. С большим увлечением они занимаются практической работой.

Для среднего и старшего школьного возраста характерен переход к рационально – логическому восприятию, для которого наиболее адекватными формами станут практические занятия, групповые занятия, конкурсы, драматизация и ролевые игры, общественные акции и проекты.

**1.3. Условия реализации программы**

Программа имеет художественную направленность.

Программа рассчитана на групповое и индивидуальное обучение детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Данная общеобразовательная программа рассчитана на реализацию в течение 1 года.

Форма занятий – очная, групповая.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы у детей будут сформированы:

- вокальные навыки;
- представления о музыкальных жанрах и стилях произведений;
- освоены музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);
- знания техники дыхания, правильной артикуляции;
- правила гигиены голоса;
- основы хореографии;
- развивать музыкальные способности (звуковысотный слух, чувство ансамблевого пения, чувство ритма, темпа и т.д.);
- навыки правильной артикуляции;
- сформирован эстетический вкус.
- коммуникативные качества у учащихся;

- культурное развитие личности.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техника вокала	48	16	32
2	Музыкальная палитра	48	12	36
3	Концертно-исполнительская деятельность	48	16	32
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### 2.1. Учебно-тематический план модуля «Техника вокала»

**Цель:** способствовать формированию основ вокальной техники, музыкальной грамоты и творческих способностей обучающихся.

#### **Задачи:**

- работать над постановкой голоса;
  - формировать вокальные навыки;
  - обучить основам вокального искусства;
  - обучить восприятию и анализу музыки;
  - освоить музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);
  - обучить технике дыхания, правильной артикуляции, звуковедению, свободной слуховой ориентации в разных звуковых регистрах;
  - развивать музыкальные способности (звуковысотный слух, чувство ритма, темпа и т.д.);
  - развивать память, внимание, мышление, воображение, фантазию, творческую инициативу;
  - формировать навыки контакта с руководителем (точное реагирование на жесты и др.);
  - формировать навыки правильной артикуляции;
  - воспитывать коммуникативные качества у учащихся;
- воспитывать культурное развитие личности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- освоены музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);
- знания техники дыхания, правильной артикуляции;
- правила гигиены голоса;



- навыки правильной артикуляции;
- сформирован эстетический вкус.
- коммуникативные качества у учащихся.

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	4	-
2	Прослушивание голосов	4	-	4
3	Владение голосовым аппаратом.	4	4	-
4	Звуковедение.	4	4	-
5	Использование певческих навыков.	4	-	4
6	Певческая установка и певческая позиция.	4	-	4
7	Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков	4	-	4
8	Дикция. Отработка полученных навыков	4	-	4
9	Артикуляция. Отработка полученных навыков	4	-	4
10	Распевание	4	-	4
11	Гигиена певческого голоса	4	4	-
12	Итоговое занятие	4	-	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

### *Содержание модуля «Техника вокала»*

#### **1. Тема: Вводное занятие.**

**Теория:** знакомство с программой, её направлениями, целями и задачами. Правила работы и поведения. Правила техники безопасности. Беседа о значении музыки, о певческом голосе.

#### **2. Тема: Прослушивание голосов**

**Практика:** Практическое занятие, направленное на прослушивание голосов с целью выявления чистоты интонирования, стартовых способностей обучающихся.

#### **3. Тема: Владение голосовым аппаратом.**

**Теория:** Искусство пения – искусство души и для души. Музыка в нашей жизни. Роль и место музыкального и вокального искусства. Положительные эмоции как результат воздействия

вокала на чувства слушателей и исполнителя. Влияние пения на развитие личности, речи человека.

«Ни слуха, ни голоса» и перспективы научиться петь. Как пользоваться природными данными и развивать вокальные способности. Способности к пению – перспективы развития и возможности участия в мире шоу-бизнеса.

#### **4. Тема: Звуковедение.**

**Теория:** Голосообразование – рождение звука. Вибрация и дыхание – основа рождения звука. Гортань человека. Способность гортани человека издавать звуки. Четыре режима звуков: шумовой, грудной – натуральный (детский), фальцетный, свистовой или флейтовый. Регистровый порог. Механизм перевода регистра. Звуковедение: гласные и согласные. Фонетика речевых гласных, их пение. Речевой диапазон. Требования к пению гласных. Пение согласных.

#### **5. Тема: Использование певческих навыков.**

##### **• Практика: Практика: Блок 1.**

- Упражнение 1. Поиск вибрации: на губах (М) – на губной гармошке, расческе без оценки качества звуков.
- Упражнение 2. Поток вибраций, поднимающийся из середины тела, вливается в вибрацию губ. Пение по одному звуку, двигаясь по полтона от «фа» до «си бемоль». Звук производится как жужжание. Звук из глубины.
- Упражнение 3. Стимулирование губ на освобождение и расширение зоны вибрации (звук Б), подключая деки губ. Пальцем касаемся губ при движении вверх-вниз до свободного движения.
- Упражнение 4. Губы расслаблены, выдуваем поток воздуха с вибрацией «ММ»: от щек по всему лицу.
- Упражнение 5. Вдуваем вибрацию сквозь губы (вдох облегчения, касание звука, вибрации «mmm»).
- Упражнение 6. Вибрация внутри тела.
- Рупор. «Зевок» и полузевок».
- Регулировочный образ: место и роль в пении.

##### *Блок 2.*

Комплекс № 1. Упражнения для осознания действий мышц, участвующих в голосообразовании.

Комплекс № 2. Упражнения для осознания ощущений вибрации, давления, действия мышц от восприятия звука своего голоса.

Комплекс № 3. Упражнения для работы голосового аппарата в разных режимах (регистрах).

Комплекс № 4. Упражнения для осознания связи режимов с разным тембром, силой голоса – через ощущения с разными энергетическими затратами, эмоциональными отражениями представлениями.

Комплекс № 5. Упражнения для осознания связи режимов с разными участками диапазона.

Комплекс № 6. Упражнения для осознания связи разных ощущений с эмоционально-образными представлениями.

Комплекс № 7. Упражнения на формирование связи эмоциональных слуховых представлений о высоте тонов и интервалов с режимом, тембром, силой голоса, с энергетическими затратами.

Комплекс № 8. Упражнения на формирование навыка выбора оптимальных энергетических затрат.

Комплекс № 9. Упражнения по овладению приемами, не позволяющими издавать звук привычным способом.

Комплекс № 10. Упражнения: язык лодочкой, язык на нижней губе в расслабленном виде.

Комплекс № 11. Упражнения на «Н – носовое».

Комплекс № 12. Упражнения двигательной программы (тренировки).

#### **6.Тема: *Певческая установка и певческая позиция.***

**Практика:** Дыхательная гимнастика.

#### **7.Тема: *Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков.***

**Практика:** Дыхательная гимнастика.

#### **8. Тема: *Дикция.***

**Практика:** Упражнения тренировочной программы для грудного регистра и детского голоса (программа В. Емельянова с. 168-172);

Дыхательные упражнения по методике И.О.Исаевой (стр.78-80);

Тренажер самоконтроля развития дикции.

#### **9. Тема: *Артикуляция. Отработка полученных навыков.***

**Практика:** Артикуляционная гимнастика (методика и алгоритмы В.Емельянова – с. 161);

Упражнения на голосовые сигналы доречевой коммуникации (программа В.Емельянова с.166-167);

Упражнение на дикцию и артикуляцию по методике И.О.Исаевой (с.81-83).

#### **10. Тема: *Распевание.***

**Практика:** упражнения по распеванию. Задачи занятий: научить обучающегося правильно выполнять распевки (И.О. Исаева, стр. 160-164).

#### **11. Тема: *Гигиена певческого голоса.***

**Теория:** Бережное отношение к здоровью – как залог вокального успеха.

Требования и условия нормальной работы дыхательных органов (В.Емельянов с.93).

Болезни горла и носа: насморк, танзилит, фарингит, ларингит и их влияние на голос.

Воспаление трахеи: как следствие – потеря голоса.

Меры профилактики лор – болезней, их необходимость.

Важность прослушивания хорошей музыки и чистого пения для гигиены певческого голоса.

Требования и нагрузка на голос. Значение эмоций.

О вреде курения на голосовые связки.

Защитная регулирующая и эстетическая функция вибрато – основа и показатель самоконтроля.

Запреты:

- грудного регистра детского и женского голоса выше, чем ми-бемоль (ре-диез) первой октавы;
- использование речевой формы гласных выше ми – бемоль (ре-диез) второй октавы;
- переход на маскировочную артикуляцию на базе нейтрального гласного.

Первая помощь голосовым связкам: молчание. Обращение к врачу фониатру по проблемам голоса.

## **12. Тема: *Итоговое занятие.***

**Практика:** подведение итогов работы по модулю.

### **2.2. Учебно-тематический план модуля «Музыкальная палитра»**

**Цель** – способствовать формированию у обучающихся этики поведения на занятиях и вне занятий, стремления постоянно расширять и углублять музыкальные и вокальные знания, воспитание самостоятельной творческой личности, способствовать подготовке ребенка к социализации в обществе.

**Задачи:**

- обучить правилам культуры поведения;
- работать над постановкой голоса;
- формировать вокальные навыки;
- познакомить с музыкальными жанрами и стилями произведений российских и зарубежных авторов и исполнителей;
- обучить восприятию и анализу музыки;
- формировать эстетический вкус;
- обучать культуре общения.

**Ожидаемые результаты:**

- вокальные навыки;
- представления о музыкальных жанрах и стилях произведений;
- освоены музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);
- развивать музыкальные способности (звуковысотный слух, чувство ансамблевого пения, чувство ритма, темпа и т.д.);
- сформирован эстетический вкус.
- коммуникативные качества у учащихся;

- культурное развитие личности.

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	2	-
2	Прослушивание голосов	4	-	6
3	Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры	4	2	-
4	Творчество композиторов-классиков	4	-	6
5	Творчество современных композиторов	4	-	4
6	Вокальные произведения разных жанров	4	2	-
7	Великие вокалисты прошлого и настоящего	4	2	-
8	Манера исполнения произведения	4	-	6
9	Основы музыкальной грамоты	4	4	-
10	Распевание. Практическая отработка вокальных навыков	4	-	4
11	Репетиции	4	-	4
12	Итоговое занятие	4	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### *Содержание модуля «Музыкальная палитра»*

#### **1. Тема: Вводное занятие**

**Теория:** Правила работы и поведения. Правила техники безопасности. Беседа о значении музыки, о певческом голосе.

#### **2. Тема: Прослушивание голосов**

**Практика:** Практическое занятие, направленное на прослушивание голосов с целью выявления чистоты интонирования, вокальных способностей обучающихся.

#### **3. Тема: Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.**

**Теория:** прослушивание авторов и музыкальных произведений в качественном исполнении. Подбор репертуара.

#### **4.Тема: Творчество композиторов-классиков**

**Практика:** выявление стилистических особенностей произведения.

**5.Тема: *Творчество современных композиторов.***

**Практика:** выявление стилистических особенностей произведения.

**6. Тема: *Вокальные произведения разных жанров.***

**Теория:** История вокальных стилей. Классическая музыка. Жанры вокального исполнения: романс, опера, авторская (бардовая) песня, блюз, рок-н-ролл, рок, хард-рок, глэм-рок, британский бит, джаз, арт-рок, увертюра, соул, госпел, гэггей, «новая волна» (пост-панк, син-поп, панк-джаз, никакая волна, новый романтизм, техно-поп, электро-поп, неомод- рок, пауэр-поп), современная городская музыка, поп-музыка, эстрада, диско, фольклор, фолк-рок, этническая музыка.

**7. Тема: *Великие вокалисты прошлого и настоящего.***

**Теория:** стили и манера исполнения вокалистов прошлого и настоящего.

Групповое прослушивание исполнения великих вокалистов и обсуждение манеры и стиля исполнения.

**8.Тема: *Манера исполнения произведения.***

**Практика:** вокально-технические упражнения.

**9.Тема: *Основы музыкальной грамоты.***

**Теория:** Элементы сольфеджио – как основа пения по нотам.

Ноты – как точный и удобный способ записи высоты звуков. Изобретение ноты Гвидо Аретинским (995-1050 гг.). Название нот. Ключи. Клавиатура и расположение на ней нот.

Длительность нот: целая, половина, четвертная, восьмая, шестнадцатая.

Музыкальный ритм. Сильные и слабые доли.

Тональность: мажорная и минорная.

Гамма. Устойчивые и неустойчивые ступени. Ступени. Тоника.

**10.Тема: *Распевание. Практическая отработка вокальных навыков.***

**Практика:** упражнения по распеванию, разучивание мелодии, ритма, расстановка дыхания; выявление стилистических особенностей произведения.

**11.Тема: *Репетиции.***

**Практика:** вокально-технические упражнения, отслеживание положительной динамики развития творческих способностей учащихся; повторение пройденного материала.

**12. Тема: *Итоговое занятие.***

**Практика:** подведение итогов работы по модулю.

**2.3. Учебно-тематический план модуля**

**«Концертно-исполнительская деятельность»**

**Цель:** формирование личности ребенка с развитыми музыкально-эстетическими интересами и системой ценностей средствами вокального и хорового искусства.

**Задачи:**

- работать над постановкой голоса;
- формировать вокальные навыки;
- обучить основам хореографии и сценического движения;
- обучить технике безопасности;
- формировать навыки контакта с руководителем (точное реагирование на жесты и др.);
- развивать активизацию мимики и эмоционального отклика на музыку;
- развивать умение осознанного отношения к дыханию;
- развивать, умение певческой установки;
- развивать координацию и выносливость;
- формировать эстетический вкус.

**Ожидаемые результаты:**

- вокальные навыки;
- освоены музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);
- знания техники дыхания, правильной артикуляции;
- правила гигиены голоса;
- основы хореографии и сценического движения;
- развивать музыкальные способности (звукоразличительный слух, чувство ритма, темпа и т.д.);
- навыки правильной артикуляции;
- сформирован эстетический вкус.
- коммуникативные качества у учащихся;
- культурное развитие личности.

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	4	-
2	Сценическая культура и сценический образ	4	4	-
3	Сценическая культура и сценический образ	4	-	4
4	Движение вокалистов под музыку	4	4	-

5	Движение вокалистов под музыку	4	-	4
6	Движение вокалистов под музыку	4	-	4
7	Работа с солистами	4	4	-
8	Работа с солистами	4	-	4
9	Работа с солистами	4	-	4
10	Импровизация	4	-	4
11	Собственная манера исполнения	4	-	4
12	Итоговое занятие	4	-	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

### *Содержание модуля*

#### *«Концертно-исполнительская деятельность»*

##### **1. Тема: Вводное занятие.**

**Теория:** Правила работы и поведения. Правила техники безопасности. Беседа о значении музыки, о певческом голосе.

##### **2. Тема: Сценическая культура и сценический образ.**

**Теория:** Жесты вокалиста: движение рук, кистей, глаз, тела. Должная (правильная) осанка. Сочетание движений головы, шеи, плеч, корпуса, бедер и ног. Жестикуляция – как качество людей, работающих на сцене. Соответствие жестов и движений тексту песни и музыки. Назначение жестов – дополнительное удовольствие для зрителя. Требования к тренингу жестов. Мимика. Выражение лица, улыбка  
Владение собой, устранение волнения на сцене.  
Песенный образ: своеобразие и неповторимость, манера движения, костюм исполнителя. Роль.  
«Репетиция вдохновения»: необходимость, суть и назначение.

##### **3.Тема: Сценическая культура и сценический образ.**

#### **Практика:**

- Мимический тренинг (по методике И.О.Исаевой с.93-95);
- Психологический тренинг;
- Упражнение «Как правильно стоять» (по методике И.О.Исаевой с. 172-179);
- Упражнения на координацию движений;
- Практическая работа по формированию сценического образа.

##### **4.Тема: Движения вокалистов под музыку**

**Теория:** Движения вокалистов на сцене. Элементы ритмики. Танцевальные движения. Эстетичность и сценическая культура. Движения вокалиста и сценический образ. Пластичность и статичность вокалиста.

##### **5.Тема: Движения вокалистов под музыку.**



**Практика:**

- Просмотр и анализ выступлений вокалистов;
- Элементы ритмической гимнастики;
- Работа над возможными вариантами движений сценического образа.

**6.Тема: Движения вокалистов под музыку****Практика:**

- Просмотр и анализ выступлений вокалистов;
- Элементы ритмической гимнастики;
- Работа над возможными вариантами движений сценического образа.

**7.Тема: Работа с группами.**

**Теория:** Выбор репертуара. Отработка приемов звуковедения. Подготовка к мероприятиям.

**8.Тема: Работа с группами.****Практика:**

1. Анализ музыкального произведения.
2. Работа над дикцией, артикуляцией.
3. Работа над дыханием.
4. Работа над сценодвижением.
5. Работа над чистотой интонирования.

**9.Тема: Работа с солистами.****Практика:**

1. Анализ музыкального произведения.
2. Работа над дикцией, артикуляцией.
3. Работа над дыханием.
4. Работа над сценодвижением.
5. Работа над чистотой интонирования.

**10.Тема: Импровизация****Практика:**

- Просмотр видеозаписей анализ импровизаций великих вокалистов. Оценка импровизации;
- Элементы импровизации в детском исполнении.

**11.Тема: Собственная манера исполнения**

**Практика:** Отношение эталона и регулировочного образа. Попытки обучающихся услышать себя изнутри и снаружи.

Категории песен. Выбор песни: требование к характеристике песни, нюансы песни.

Работа с текстом: проговаривание и заучивание текста.

Вокальные трудности в работе с песней и пути их устранения.

Анализ своего пения: выявление ошибок и их исправление, формирование сценического образа.

Ролевая подготовка: суть и назначение.

- Выбор песни;
- Заучивание текста;
- Отработка дикции: четкость произношения слов, букв, медленно, быстро;
- Упражнения: устранение трудностей в работе с песней.

**12. Тема: *Итоговое занятие.***

**Практика:** подведение итогов года.

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Формы проведения занятий.**

- Занятия проходят индивидуально.
- *Беседа*, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, видеоматериалами.
- *Практические занятия*, на которых дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.
- *Репетиция*, на которой отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.
- *Итоговое занятие*, завершающее тему — занятие - концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Каждое занятие строится по схеме:

- 1) настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2—3 мин);
  - 2) дыхательная гимнастика;
  - 3) распевание;
  - 4) пение вокализов;
  - 5) работа над произведением;
- б) анализ занятия.

Все это постепенно и последовательно усложняется от занятия к занятию.

Методическое обеспечение программы

- MP3, USB с лучшими образцами вокального искусства;
- наглядные пособия (портреты композиторов, исполнителей, плакаты устройства голосового аппарата человека, схемы);

- учебная музыкальная литература (сборники упражнений, детских песен, образцов классической, народной, эстрадной, джазовой музыки);
- методическая литература для преподавателя.

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее

#### Материально-техническое обеспечение

- кабинет для репетиций соответствующее акустическим требованиям для проведения занятий);
- актовъ зал для репетиций и концертов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов (реквизит):

- микшерный пульт,
  - 4 колонки;
  - усилитель;
  - 5 микрофонов;
  - фортепиано;
  - синтезатор;
  - 3 ноутбука;
  - 8 комплектов костюмов;
  - технические средства;
  - интернет-источники.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абросимова Т.Н. Содержание и формы организации музыкально-педагогического образования учителей начальных школ России конца XIX - начала XX века: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук Самар. гос. пед. ун-т. – Самара, 1999. – 91с.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казанс. ун-та, 1988. – 7с.
3. Аренский А. Руководство к изучению форм инструментальной и вокальной музыки./ Учебное пособие. – Спб.: Изд-во «Лань Спб», 2017.
4. Арчажникова Л.Г. Методика музыкального воспитания. Ч. 1. – М.: МГПИ, 1990. – 112с.
5. Архандеева М.В. Работа над интонацией в классе эстрадного вокала./ В сб. Динамика культуры в обществе социальных инноваций. – Самара, 2011. – С. 367 — 370.
6. Белоброва Е. Эстрадная техника пения. – М., 2005. – 75с.
7. Бочкарёв Л. Психология музыкальной деятельности. – М., 2008. – 215с.

8. Гарсия М. Вокальная методика. – М., 2000. – 70с.
9. Глинка М. И. Упражнения для усовершенствования голоса, методические к ним пояснения и вокализы – сольфеджио. – М., 1997. – 6с.
10. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М.: Прометей, 1993. – 90с.
11. Гонтаренко Н. Сольное пение. Ростов на Дону, 2007. – 65с.
12. Грум-Гржимайло Т. Музыкальное исполнительство. – М., 1984. – 42с.
13. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. – М., 1968. – 674с.
14. Дмитриев Л. Солисты театра Ла Скала о вокальном искусстве. – М., 2002. – 23с.
15. Дрындин В. Основы методики обучения сольному пению. Учебное пособие. Самара, 2007. – 71с.
16. Егоров А. Гигиена голоса и его физиологические основы. –М., 1962. – 69с.
17. Кофлер Л. Забота о голосе. Золотое правило здоровья./ Учебное пособие. – М.: «Планета музыки», 2019.
18. Романова Л. Школа эстрадного вокала./ Учебное пособие. – Спб.: «Лань Спб», 2016.